



**HET GOUD IN
HET VERHAAL**

Het goud in het verhaal

Goud delven door samen in het verhaal de componenten van het **persoonlijk interpretatiekader** te ontrafelen.



Wat is het?

Over het **persoonlijk interpretatiekader** staat in *leraar zijn, leraar worden* het volgende:

“Door betekenisvol om te gaan met hun talloze loopbaanervaringen bouwen leraren een geheel (kader) van mentale voorstellingen op, dat fungeert als een lens waardoor ze concrete onderwijssituaties waarnemen, er betekenis aan geven (interpretatief) en er vervolgens in handelen. Het persoonlijk interpretatiekader is verbonden met en geworteld in de eigen biografie en in die zin verschillend van persoon tot persoon (persoonlijk)”.
(Kelchtermans, 2023, p. 59)

Het persoonlijk interpretatiekader is geen statisch gegeven, maar ontwikkelt zich door middel van reflectie gedurende de tijd.



Professioneel zelfverstaan

Wat is het?

“Het **professioneel zelfverstaan** zijn de opvattingen van een leraar over zichzelf op een bepaald moment. Het is onderdeel van een continue proces van betekenisgeving van de eigen ervaring en hoe men daardoor naar zichzelf kijkt” (Kelchtermans, 2023, p. 60-61).

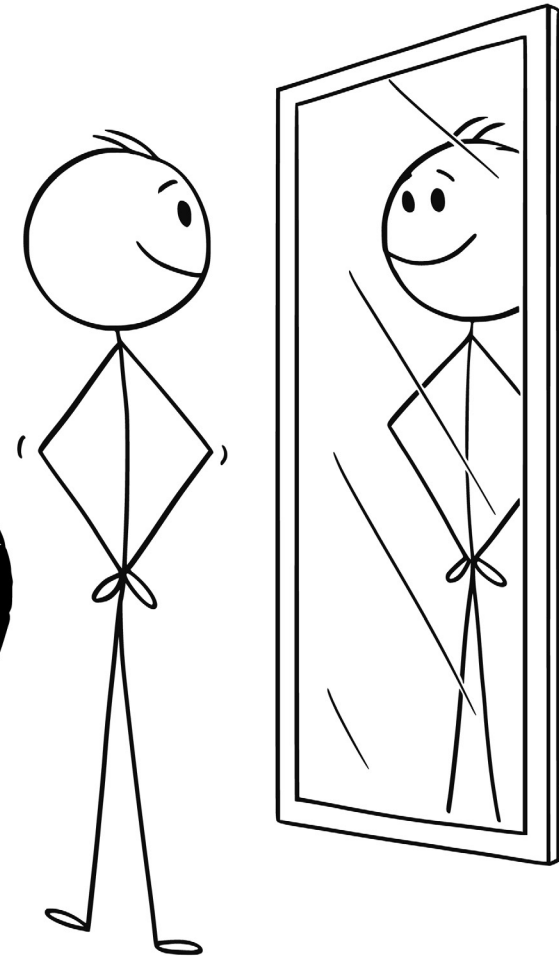
Kelchtermans onderscheidt hierbij vijf componenten, die op de vloerplaten nader worden toelicht



Het goud in het verhaal

Hoe beschrijf en
typeer ik mijzelf?

Zelfbeeld

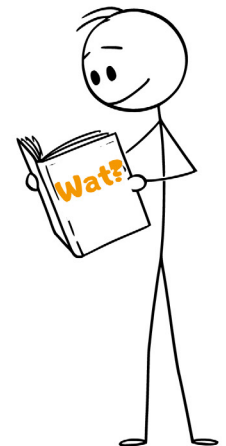


Wat is het?

Het zelfbeeld is de manier waarop leraren zichzelf zien en beschrijven. Dit is gebaseerd op zelfperceptie en wordt gekleurd door informatie van anderen (Kelchtermans, 2023).

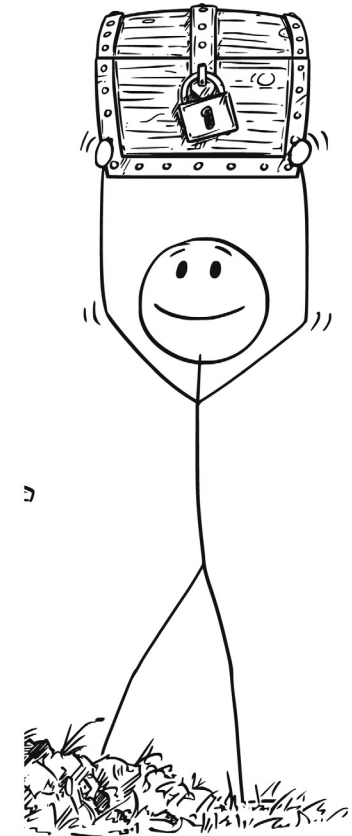
Luister- en vraagtips:

- Luister naar beschrijvingen die gebruikt worden om te typeren
- Stel één vraag tegelijk
- Formuleer vragen met de woorden waarmee de verteller zichzelf beschrijft
- Verhelderingsvragen over typeringen



Welke waarde
ken ik mijzelf
als leraar toe?

ZELFWAARDE-
GEVOEL



Wat is het?

Zelfwaardegevoel gaat over emotionele zelfwaardering én feedback van anderen. Het is de manier waarop leraren hun eigen beroepsactiviteiten evalueren (Kelchtermans, 2023).

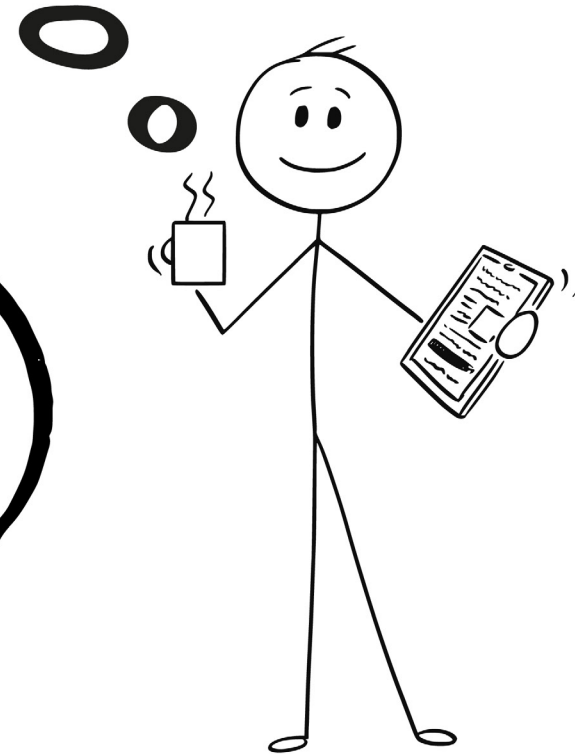
Luister- en vraagtips:

- Luister naar waarderende woorden, zowel negatief als positief, over zichzelf en hoe zij anderen waarderen. Hierin zit een verlangen of een verwerping verborgen
- Formuleer vragen met woorden die de verteller gebruikt om zichzelf te evalueren
- Formuleer vragen met evaluatieve woorden die de verteller van anderen over zichzelf heeft gehoord



Hoe denk ik over
wat bij mijn
verantwoordelijkheden
hoort?

TAAKOPVATTING



Wat is het?

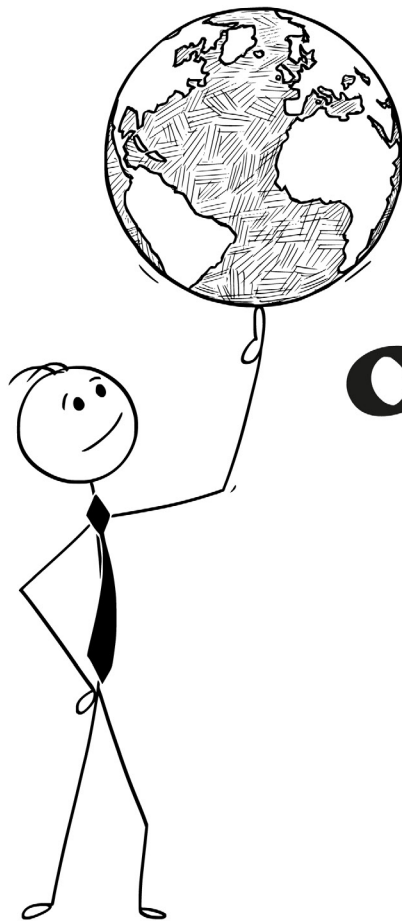
Taakopvatting verwijst naar wat de leraar zelf ziet als de inhoud van het beroep vanuit een persoonlijke norm van goed leraarschap en goed onderwijs (Kelchtermans, 2023).

Luister- en vraagtips:

- Normerende woorden, zowel negatief als positief
- Uitspraken over wat wel of niet hoort
- Uitspraken over goed of fout
- Stel vragen geformuleerd met de normerende woorden die gebruikt worden in het verhaal



Het goud in het verhaal



Wat zijn mijn motieven
en drijfveren om te
starten/stoppen of
blijven?

**BEROEPS-
MOTIVATIE**

Wat is het?

Beroepsmotivatie verwijst naar motieven en drijfveren om wel of niet te kiezen voor het beroep als leraar, of om te blijven of te stoppen. Het verwijst naar het willen, streven en waar men toe geneigd is (Kelchtermans, 2023).

Luister- en vraagtips:

- Luister naar woorden die aangeven wat de verteller wil, van plan is, naar streeft of naar neigt.
- Stel vragen die te maken hebben met 'willen', 'streven' en 'van plan zijn'



Het goud in het verhaal



Wat is het?

Toekomstperspectief gaat over verwachtingen die leraren over zichzelf hebben in de toekomst van hun loopbaan (Kelchtermans, 2023).

Luister- en vraagtips:

- Welke woorden hoor je die gericht zijn op de toekomst?
- Stel vragen die te maken hebben met vooruit in de tijd
- Stel vragen geformuleerd met woorden die de verteller gebruikt om toekomstverwachtingen uit te spreken

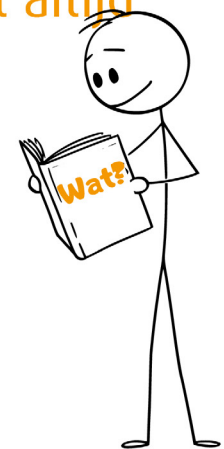


Subjectieve onderwijstheorie

Wat is het?

De subjectieve onderwijstheorie is een persoonlijk geheel van kennis en opvattingen over onderwijzen.

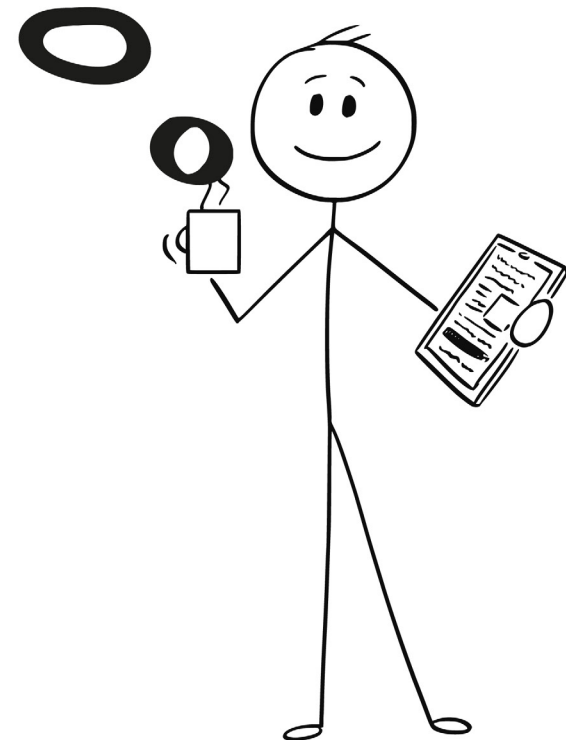
Kelchtermans (2013, p.68) beschrijft dat als volgt: “De subjectieve onderwijstheorie weerspiegelt dus het persoonlijke antwoord van een leraar op de vragen: *Wat is de beste manier om deze concrete situatie aan te pakken?* (=hoe?) en *Waarop baseer ik me om te denken dat dit de beste manier van aanpakken is?* (waarom zo?) Dat antwoord weerspiegelt altijd een ingewikkelde mengeling van kennis en opvattingen”.



Het goud in het verhaal

Wat is de beste manier om
deze concrete situatie
aan te pakken?

KENNIS

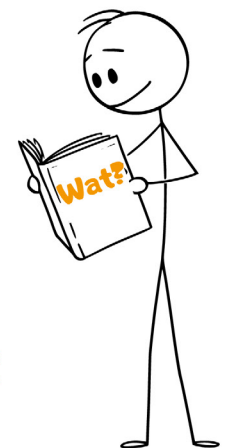


Wat is het?

Inzichten die gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek of gevalideerd zijn door breed gedragen praktijkervaringen. Het gaat hierbij vooral over vakinhoudelijke kennis, pedagogisch-didactische kennis en vakdidactische kennis (Kelchtermans, 2023).

Luister- en vraagtips:

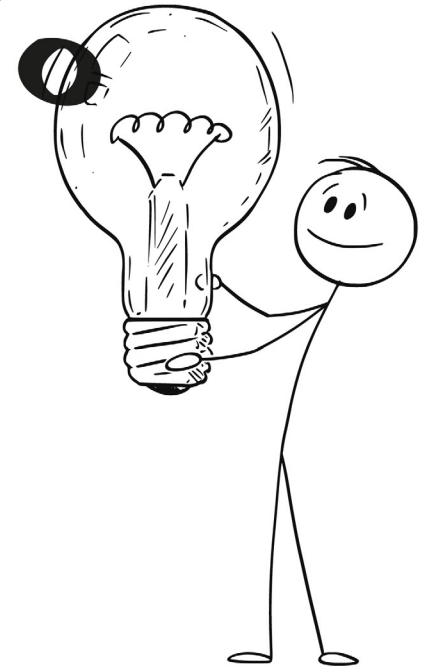
- Luister naar kennis gekoppeld aan praktijkervaring
- Luister naar aan- of afwezigheid van theoretische onderbouwingen
- Stel vragen die gaan over aan- of afwezige kennis
- Stel vragen over mogelijkheden om nieuwe kennis op te bouwen. Wat is een volgende stap?



Het goud in het verhaal

Waar baseer ik mij op,
dat dit de beste manier
van aanpakken is?

OPVATTINGEN



Wat is het?

Inzichten of overtuigingen die verwijzen naar eigen ervaringen van de leraar in de praktijksituatie. Dit zijn persoonsgebonden vormen van weten (Kelchtermans, 2023).

Luister- vraagtips:

- Luister naar uitspraken die iets zeggen over persoonlijke ervaringen die als een principe worden gehanteerd
- Stel vragen die het denken uitdagen om te kijken naar andere mogelijkheden of een volgende stap
- Stel vragen die uitdagen om andere perspectieven te onderzoeken

